

読み書き支援ソフト (学芸大版) 使用方法

目次

1. 読み書き支援ソフトの開き方・・・・・・・・・・・・・ 3

2. 「学習と認知のアセスメント」の使用法

- 表示方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4
- 評価課題印刷方法①・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5
- 評価課題印刷方法②・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 6
- 評価シートの印刷方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 7

3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用法

- 表示方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 8
- 評価結果の入力方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 9
- 指導の提案の印刷方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 12
- 対象児の登録方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 13
- 登録した対象児を読み込むとき・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 14
- 入力したデータをクリアしたいとき・・・・・・・・・・・・・・・・ 15

4. 「コンピューターによる個別指導」の使用法

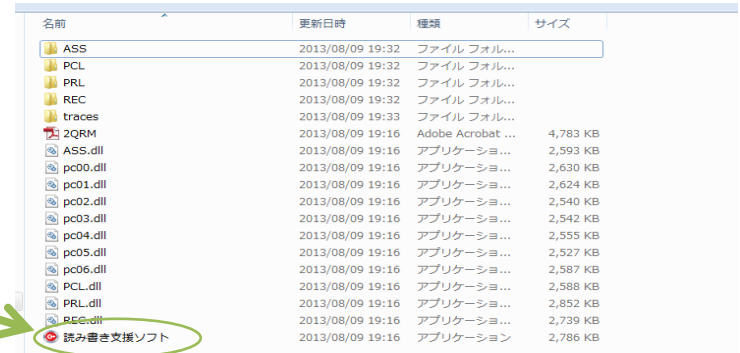
- 表示方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 16
- 音韻操作の課題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 17
- ひらがな書字の課題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 20
- 単語・文節の音読課題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 23
- 単語・文節の音読課題作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 25
- 単語理解の課題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 27
- 単語理解の課題作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 29
- 漢字単語の読み課題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 31
- 漢字単語の読み課題作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 33
- 漢字書字の課題（ことば）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 35
- 漢字書字の課題（ことば）作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・ 37
- 漢字書字の課題（組立て）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 39
- 漢字書字の課題（組立て）作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・ 41

5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用法

- 読み書き支援プリント表示方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 44
- 読み書き支援プリント印刷方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 45
- 読み書き支援プリント作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 46
- ひらがな読みプリント作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 47
- 漢字読みプリント作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 48
- 漢字書字（1）（2）（3）と
漢字の保持プリント作成方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 49
- 作成プリントの保存方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 50
- 保存したプリントを読み込むとき・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 51

1. 読み書き支援ソフトソフトの開き方

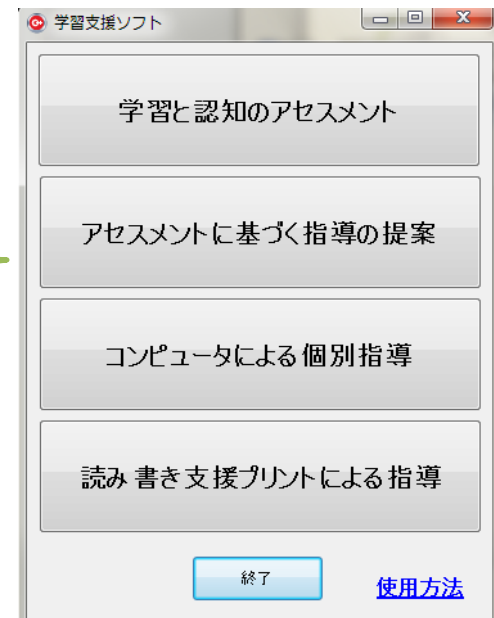
① フォルダを開くと右のような画面が表示されます。
「読み書き支援ソフト」と記されたソフトを開いてください。



名前	更新日時	種類	サイズ
ASS	2013/08/09 19:32	ファイル フォル...	
PCL	2013/08/09 19:32	ファイル フォル...	
PRL	2013/08/09 19:32	ファイル フォル...	
REC	2013/08/09 19:32	ファイル フォル...	
traces	2013/08/09 19:33	ファイル フォル...	
2QRM	2013/08/09 19:16	Adobe Acrobat ...	4,783 KB
ASS.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,593 KB
pc00.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,630 KB
pc01.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,624 KB
pc02.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,540 KB
pc03.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,542 KB
pc04.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,555 KB
pc05.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,527 KB
pc06.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,587 KB
PCL.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,588 KB
PRL.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,852 KB
REC.dll	2013/08/09 19:16	アプリケーション...	2,739 KB
読み書き支援ソフト	2013/08/09 19:16	アプリケーション	2,786 KB

読み書き支援ソフト トップ画面

②読み書き支援ソフトの
トップ画面が表示されます。

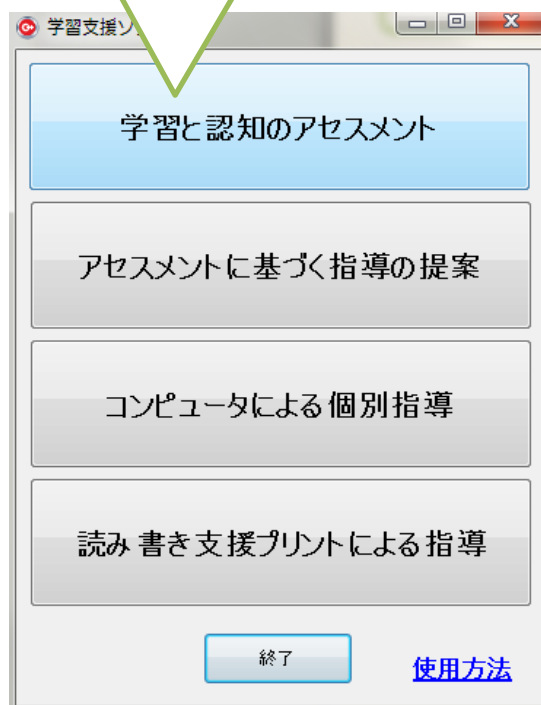


2. 「学習と認知のアセスメント」の使用方法 | 表示方法

「学習と認知のアセスメント」では、評価課題及び、評価シートの印刷を行うことができます。

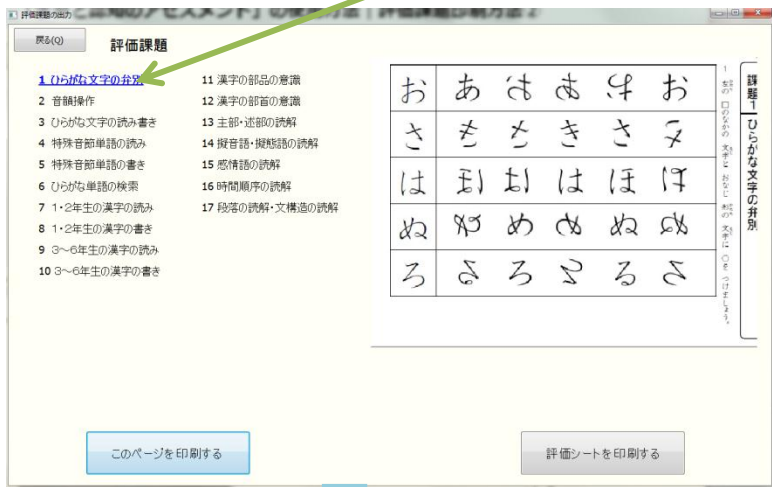
①「学習と認知のアセスメント」を開くと
下のような「評価課題」が一覧となったページが表示されます。

①「学習と認知のアセスメント」
をクリックします。

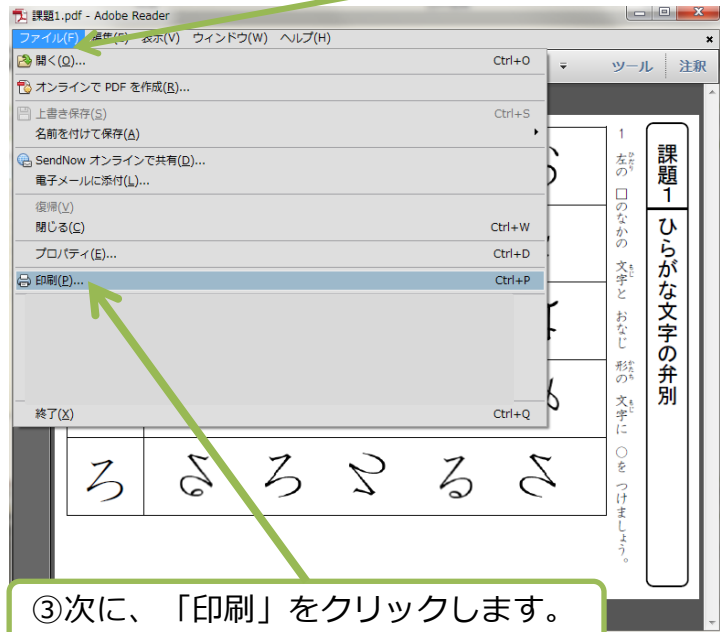


2. 「学習と認知のアセスメント」の使用方法 | 評価課題印刷方法①

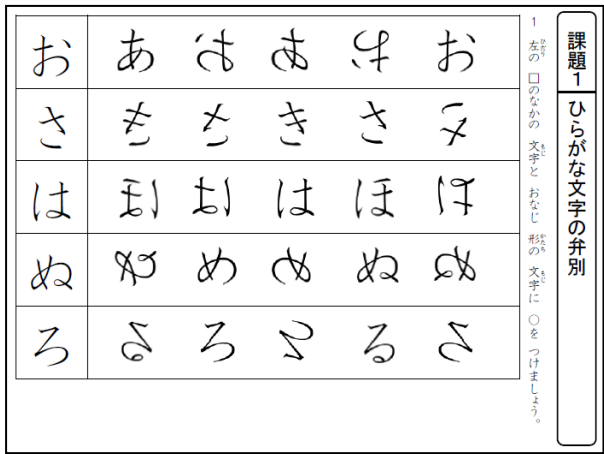
①印刷をしたい評価課題を選択し、クリックします。



②PDFファイルの「ファイル」をクリックします。



③次に、「印刷」をクリックします。



④印刷をクリックすると、左のようなプリントが印刷されます。

クリックすると、上のよう選択した評価課題のPDFファイルが表示されます。

2. 「学習と認知のアセスメント」の使用方法 | 評価課題印刷方法②

①印刷をしたい評価課題にカーソルを合わせます。

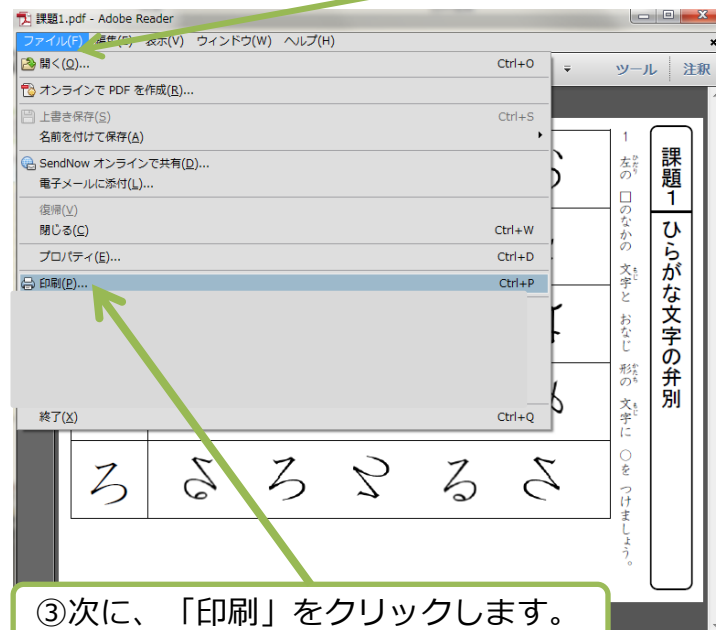


②カーソルを合わせた後、「このページを印刷する」をクリックします。

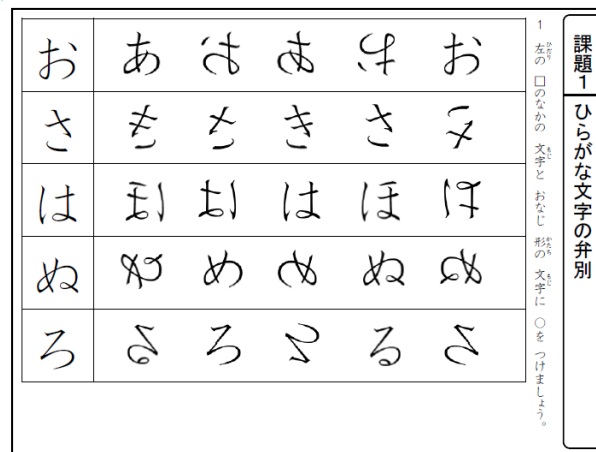


クリックすると、上のよう選択した評価課題のPDFファイルが表示されます。

②PDFファイルの「ファイル」をクリックします。



③次に、「印刷」をクリックします。



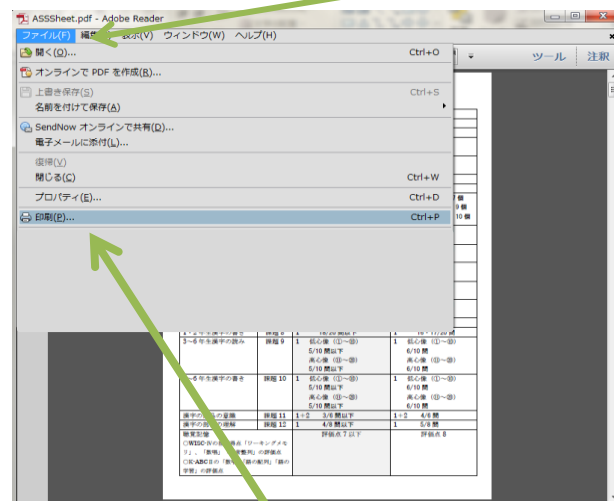
④印刷をクリックすると、左のようなプリントが印刷されます。

2. 「学習と認知のアセスメント」の使用法 | 評価シートの印刷方法

①「評価シートを印刷する」をクリックします。



②PDFファイルの「ファイル」をクリックします。



③次に、「印刷」をクリックします。

読み書きスキル評価シート

読み書きスキル	課題番号	基準	
		弱い	やや弱い
ひらがな文字の弁別	課題 1	1 3/5 間以下	1 4/5 間
音韻操作	課題 2	1 2/4 間以下 2 2/4 間以下	1 3/4 間 2 3/4 間
ひらがな文字の読み書き	課題 3	1 6/12 間以下 2 6/12 間以下	1 7/12 間 2 7/12 間
特殊音節単語の読み	課題 4	1+2 4/8 間以下	1+2 5/8 間
特殊音節単語の書き	課題 5	1 4/8 間以下	1 5/8 間
ひらがな単語の検索	課題 6	1・2年生 6個以下 3・4年生 8個以下 5・6年生 9個以下	1・2年生 8・7個 3・4年生 10・9個 5・6年生 11・10個
主部・述部の読解	課題 13	1・2年生 1/3 間以下 3・6年生 2/3 間以下	1・2年生 2/3 間
擬音語・擬態語の読解	課題 14	1・2年生 3/5 間以下 3・6年生 4/5 間以下	1・2年生 4/5 間
感情語の読解	課題 15	1・2年生 2/4 間以下 3・6年生 3/4 間以下	1・2年生 3/4 間
時間順序の読解	課題 16	1・2年生 3/5 間以下 3・6年生 4/5 間以下	1・2年生 4/5 間
段落の読解・文構造の読解	課題 17	1・2年生 3/5 間以下	1・2年生 4/5 間

クリックすると、上のように評価シートのPDFファイルが表示されます。

④印刷をクリックすると、評価シートが印刷されます。

読み書きスキル評価シート

読み書きスキル	課題番号	基準	
		弱い	やや弱い
ひらがな文字の弁別	課題 1	1 3/5 間以下	1 4/5 間
音韻操作	課題 2	1 2/4 間以下 2 2/4 間以下	1 3/4 間 2 3/4 間
ひらがな文字の読み書き	課題 3	1 6/12 間以下 2 6/12 間以下	1 7/12 間 2 7/12 間
特殊音節単語の読み	課題 4	1+2 4/8 間以下	1+2 5/8 間
特殊音節単語の書き	課題 5	1 4/8 間以下	1 5/8 間
ひらがな単語の検索	課題 6	1・2年生 6個以下 3・4年生 8個以下 5・6年生 9個以下	1・2年生 8・7個 3・4年生 10・9個 5・6年生 11・10個
主部・述部の読解	課題 13	1・2年生 1/3 間以下 3・6年生 2/3 間以下	1・2年生 2/3 間
擬音語・擬態語の読解	課題 14	1・2年生 3/5 間以下 3・6年生 4/5 間以下	1・2年生 4/5 間
感情語の読解	課題 15	1・2年生 2/4 間以下 3・6年生 3/4 間以下	1・2年生 3/4 間
時間順序の読解	課題 16	1・2年生 3/5 間以下 3・6年生 4/5 間以下	1・2年生 4/5 間
段落の読解・文構造の読解	課題 17	1・2年生 3/5 間以下	1・2年生 4/5 間
1・2年生漢字の読み	課題 7	1 16/20 間以下	1 17/20 間
1・2年生漢字の書き	課題 8	1 16/20 間以下	1 16・17/20 間
3・6年生漢字の読み	課題 9	1 低心後 (①～⑧) 5/10 間以下 高心後 (⑨～⑫) 6/10 間 5/10 間以下	1 低心後 (①～⑧) 6/10 間 高心後 (⑨～⑫) 6/10 間 高心後 (⑨～⑫) 6/10 間
3・6年生漢字の書き	課題 10	1 低心後 (①～⑧) 5/10 間以下 高心後 (⑨～⑫) 5/10 間以下	1 低心後 (①～⑧) 6/10 間 高心後 (⑨～⑫) 6/10 間 高心後 (⑨～⑫) 6/10 間
漢字の語品の認識	課題 11	1+2 3/5 間以下	1+2 4/5 間
漢字の語品の理解	課題 12	1 4/5 間以下	1 5/5 間

3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用方法 | 表示方法

「アセスメントに基づく指導の提案」では、アセスメントによる評価結果を入力することで、それに基づいた指導の提案と、学習の記録を印刷することができます。

①「アセスメントに基づく指導の提案」を開くと
右のような「評価結果の入力」のページが表示されます。

①「アセスメントに基づく指導の提案」をクリックします。

学習支援

学習と認知のアセスメント

アセスメントに基づく指導の提案

コンピュータによる個別指導

読み書き支援プリントによる指導

終了

[使用方法](#)

アセスメントに基づく指導の提案

戻る(B)

指導の提案と学習記録の印刷

評価結果の入力(複数項目を選択)

入力クリア

対象児の登録

対象児の読込

名前

学年

記録年月日

備考

学習達成評価

ひらがな単語／文の読み

ひらがな文字の弁別: 困難

音韻操作: 困難

ひらがな文字の読み・書き: 困難

ひらがな流暢な読み: 困難

特殊音節

特殊音節の読み: 困難

特殊音節の書き: 困難

漢字単語の読み書き

1・2年生漢字読み: 困難

前学年の低心像読み: 困難

1・2年生漢字書き: 困難

前学年の低心像書き: 困難

部品の意識: 困難

部首の理解: 困難

文章読解

主部述部の理解: 困難

擬音語擬態語の読解: 困難

感情語の読解: 困難

時間順序の読解: 困難

段落／文章構造の読解: 困難

認知評価

語い

語い: 弱い

語い: やや弱い

聴覚記憶

聴覚記憶: 弱い

聴覚記憶: やや弱い

視覚認知

視覚記憶: 弱い

視覚弁別: 弱い

視覚記憶: やや弱い

視覚弁別: やや弱い

行動特徴

不注意/多動性: 弱い

対人関係: 弱い

↓提案の出力

学習達成に基づく提案

認知特性に基づく提案

教室・授業場面での困難の内容

指導の経過と現在の課題

3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用方法 | 評価結果の入力方法

「アセスメントに基づく指導の提案」の全体画面

アセスメントに基づく指導の提案

戻る(Q) 指導の提案と学習記録の印刷

学習達成評価

認知評価

↓提案の出力

教室・授業場面での困難の内容

指導の経過と現在の課題

提案と学習記録の印刷

学習達成評価

認知評価

②評価シートの記録に基づき、該当する項目をクリックします。

①対象児の「名前」「学年」「記録年月日」を入力します。

アセスメントに基づく指導の提案

戻る(Q) 指導の提案と学習記録の印刷

学習達成評価

認知評価

学習達成に基づく提案

<複数項目選択を行いたいとき>

アセスメントに基づく指導の提案

戻る(Q) 指導の提案と学習記録の印刷

学習達成評価

「Ctrlキー」を押しながら、選択したい項目をクリックします。
すると、上のように複数項目選択できます。

3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用法 | 評価結果の入力方法

①評価課題において、「弱い」もしくは「やや弱い」と評価された課題をクリックしてください。

※評価課題において「弱い」「やや弱い」と評価された課題に○をつけます。

読み書きスキル評価シート				
読み書きスキル	課題番号	基準		
		弱い	やや弱い	
ひらがな文字の弁別	課題 1	1 3/5 問以下	1	4/5 問
音韻操作	課題 2	1 2/4 問以下	1	3/4 問
		2 2/4 問以下	2	3/4 問
ひらがな文字の読み書き	課題 3	1 6/12 問以下	1	7/12 問
		2 6/12 問以下	2	7/12 問
特殊音節単語の読み	課題 4	1+2 4/8 問以下	1+2	5/8 問
特殊音節単語の書き	課題 5	1 4/8 問以下	1	5/8 問
ひらがな単語の検索	課題 6	1・2 年生 6 個以下	1・2 年生	8・7 個
		3・4 年生 8 個以下	3・4 年生	10・9 個
		5・6 年生 9 個以下	5・6 年生	11・10 個
主部・述部の読解	課題 13	1・2 年生 1/3 問以下	1・2 年生	2/3 問
		3～6 年生 2/3 問以下		
擬音語・擬態語の読解	課題 14	1・2 年生 3/5 問以下	1・2 年生	4/5 問
		3～6 年生 4/5 問以下		
感情語の読解	課題 15	1・2 年生 2/4 問以下	1・2 年生	3/4 問
		3～6 年生 3/4 問以下		
時間順序の読解	課題 16	1・2 年生 3/5 問以下	1・2 年生	4/5 問
		3～6 年生 4/5 問以下		
段落の読解・文構造の読解	課題 17	1・2 年生 3/5 問以下	1・2 年生	4/5 問
		3～6 年生 4/5 問以下		
1・2 年生漢字の読み	課題 7	1 18/20 問以下	1	17/20 問
1・2 年生漢字の書き	課題 8	1 18/20 問以下	1	16・17/20 問
3～6 年生漢字の読み	課題 9	1 低心像 (①～⑩) 5/10 問以下	1 低心像 (①～⑩) 6/10 問	
		高心像 (⑪～⑳) 5/10 問以下	高心像 (⑪～⑳) 6/10 問	
3～6 年生漢字の書き	課題 10	1 低心像 (①～⑩) 5/10 問以下	1 低心像 (①～⑩) 6/10 問	
		高心像 (⑪～⑳) 5/10 問以下	高心像 (⑪～⑳) 6/10 問	
漢字の部品の意識	課題 11	1+2 3/6 問以下	1+2	4/6 問
漢字の部首の理解	課題 12	1 4/8 問以下	1	5/8 問

ひらがな単語／文の読み

ひらがな文字の弁別: 困難

音韻操作: 困難

ひらがな文字の読み・書き: 困難

ひらがなの流暢な読み: 困難

特殊音節

特殊音節の読み: 困難

特殊音節の書き: 困難

漢字単語の読み書き

1・2年生漢字読み: 困難

3～6年低心像漢字読み: 困難

1・2年生漢字書き: 困難

3～6年低心像漢字書き: 困難

部品の意識: 困難

部首の理解: 困難

文章読解

主部述部の理解: 困難

擬音語擬態語の読解: 困難

感情語の読解: 困難

時間順序の読解: 困難

段落／文章構造の読解: 困難

※評価課題において「弱い」「やや弱い」と評価された課題に○をつけます。

聴覚記憶 ○WISC-IVの指標得点「ワーキングメモリ」、「数唱」「語音整列」の評価点 ○K-ABC IIの「数唱」「語の配列」「語の学習」の評価点	評価点 7 以下	評価点 8
視覚構成活動 ○WISC-IVの「積木模様」の評価点 ○K-ABC IIの「模様の構成」の評価点	評価点 7 以下	評価点 8
視覚記憶 ○WISC-IVの指標得点「処理速度」 ○K-ABC IIの「手の動作」、K-ABC の「位置さがし」の評価点 ○ベントン視覚記憶検査の得点	評価点 7 以下	評価点 8

聴覚記憶

聴覚記憶: 弱い
聴覚記憶: やや弱い

視覚認知

視覚記憶: 弱い
視覚構成活動: 弱い
視覚記憶: やや弱い
視覚構成活動: やや弱い

語いについては
WISCの知識、単語及び、絵画語い発達検査等で、総合的に判断してください。

語い

語い: 弱い
語い: やや弱い

※行動面の評価については
文部科学省(2012)「通常学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について」より参照してください。
URL :http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1328729.htm

行動特徴

不注意/多動性: 弱い
対人関係: 弱い

3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用方法 | 指導の提案の印刷方法

評価結果の入力が終了したら、指導の提案について印刷できます。

①「提案の出力」をクリックします。

アセスメントに基づく指導の提案

戻る(Q) 指導の提案と学習記録の印刷 評価結果の入力(複数項目を選択) 入力のカギ

対象児の登録 対象児の読込

名前 A児 学年 小2 記録年月日 2013年5月11日

学習達成 評価 認知評価

ひらがな単語/文の読み 特殊音節 漢字単語の読み書き 文章読解

ひらがな文字の読み・書き:困難 特殊音節の読み:困難 1・2年生 漢字読み:困難 主部読解の理解:困難

音韻操作:困難 1・2年生 漢字書き:困難 前学年の低心算読み:困難 縦音読縦読語の読解:困難

ひらがな文字の読み・書き:困難 前学年の低心算書き:困難 前学年の低心算書き:困難 感情語の読解:困難

ひらがな流暢な読み:困難 部品の意味:困難 部品の意味:困難 時間順序の読解:困難

部品の意味:困難 部品の意味:困難 段落/文章構造の読解:困難

聴覚記憶 視覚認知 行動特徴

聴覚記憶:弱い 聴覚記憶:やや弱い 視覚認知:弱い 視覚認知:やや弱い 行動特徴:不注意/多動性:弱い

聴覚記憶:やや弱い 聴覚記憶:やや弱い 視覚認知:やや弱い 視覚認知:やや弱い 行動特徴:対人関係:弱い

↓提案の出力

指導の提案が表示されます。

②「授業・教室場面での困難の内容」と「指導の経過と現在の課題」について入力します。

↓提案の出力

学習達成に基づく提案 認知特性に基づく提案

漢字単語の読みが困難です。コンピュータ指導:(d)単語理解の課題。(e)漢字単語の読み課題。プリント指導:漢字読み。漢字単語の書きが困難です。コンピュータ指導:(f)漢字の書き課題。プリント指導:漢字書き(1)プリント。聴覚記憶に基づき指導として、コンピュータ指導:(g)漢字の書き課題。プリント指導:漢字書き(2)(3)(4)プリント。

教室・授業場面での困難の内容 指導の経過と現在の課題

③「指導の提案と学習記録の印刷」をクリックします。

アセスメントに基づく指導の提案

戻る(Q) 指導の提案と学習記録の印刷 評価結果の入力(複数項目を選択) 入力のカギ

対象児の登録 対象児の読込

名前 A児 学年 小2 記録年月日 2013年5月11日

学習達成 評価 認知評価

ひらがな単語/文の読み 特殊音節 漢字単語の読み書き 文章読解

ひらがな文字の読み・書き:困難 特殊音節の読み:困難 1・2年生 漢字読み:困難 主部読解の理解:困難

音韻操作:困難 1・2年生 漢字書き:困難 前学年の低心算読み:困難 縦音読縦読語の読解:困難

ひらがな文字の読み・書き:困難 前学年の低心算書き:困難 前学年の低心算書き:困難 感情語の読解:困難

ひらがな流暢な読み:困難 部品の意味:困難 部品の意味:困難 時間順序の読解:困難

部品の意味:困難 部品の意味:困難 段落/文章構造の読解:困難

聴覚記憶 視覚認知 行動特徴

聴覚記憶:弱い 聴覚記憶:やや弱い 視覚認知:弱い 視覚認知:やや弱い 行動特徴:不注意/多動性:弱い

聴覚記憶:やや弱い 聴覚記憶:やや弱い 視覚認知:やや弱い 視覚認知:やや弱い 行動特徴:対人関係:弱い

↓提案の出力

学習達成に基づく提案 認知特性に基づく提案

漢字単語の読みが困難です。コンピュータ指導:(d)単語理解の課題。(e)漢字単語の読み課題。プリント指導:漢字読み。漢字単語の書きが困難です。コンピュータ指導:(f)漢字の書き課題。プリント指導:漢字書き(1)プリント。聴覚記憶に基づき指導として、コンピュータ指導:(g)漢字の書き課題。プリント指導:漢字書き(2)(3)(4)プリント。

教室・授業場面での困難の内容 指導の経過と現在の課題

印刷をクリックすると、指導の提案が印刷されます。

3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用方法 | 対象児の登録方法

以下の画面のように「評価結果の入力」、「提案の出力」、「対象児の名前、学年、記録年月日を入力」を終えたら、対象児の登録を行います。対象児の登録を行うことで、対象児のアセスメント結果を参照できたり、対象児の指導に適したプリント教材を提示することができます。

①「評価結果の入力」、「提案の出力」、「対象児の名前、学年、記録年月日を入力」を全て終えていることを確認します。

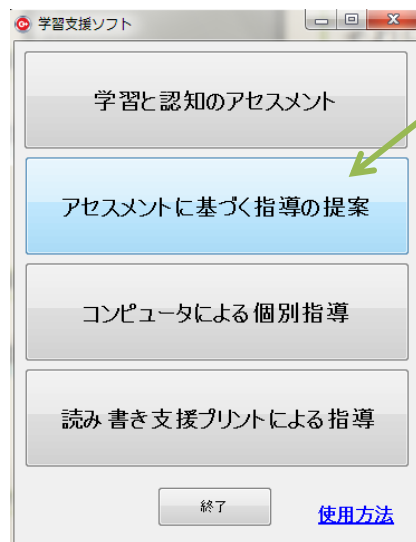
②確認を終えたら、「対象児の登録」をクリックします。

クリックすると、「名前をつけて保存」という画面が表示されます。

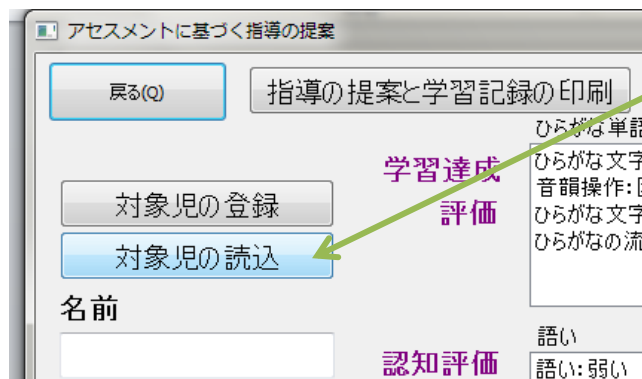
③「ファイル名」の部分に対象児の名前などを入力します。

④「保存」をクリックします。
これで対象児の登録が完了します。

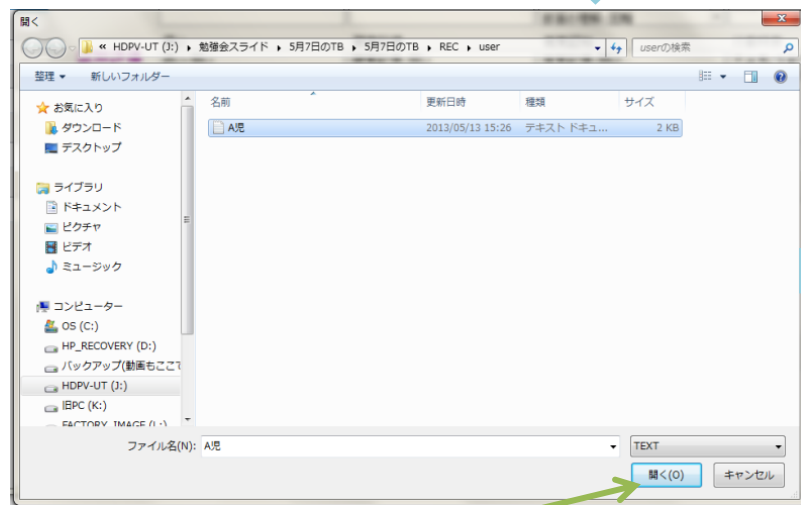
3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用方法 | 登録した対象児を読み込むとき



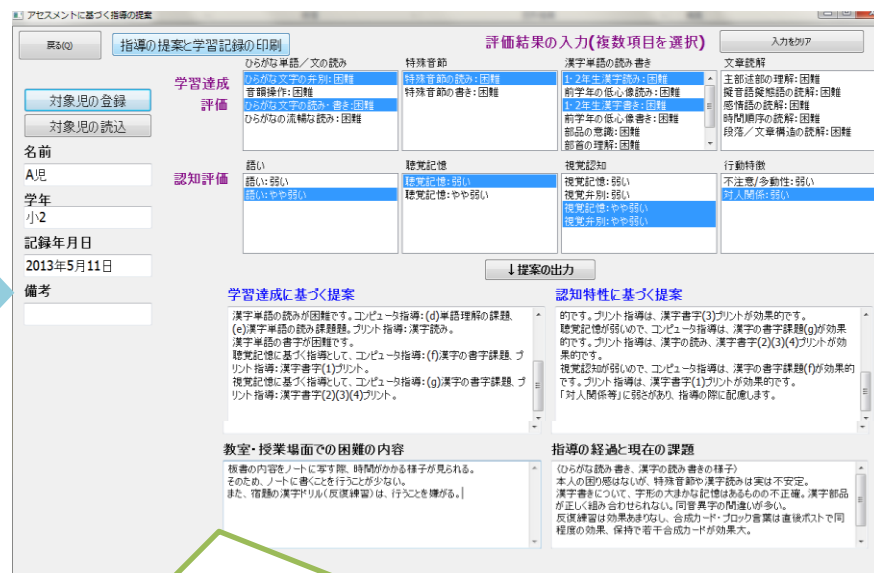
①「アセスメントに基づく指導の提案」をクリックします。



②「対象児の読込」をクリックします。



③対象児を選択し、「開く」をクリックします。



登録している対象児のデータを表示されます。

3. 「アセスメントに基づく指導の提案」の使用方法

｜ 入力したデータをクリアしたいとき

アセスメントに基づく指導の提案 入力したデータをクリアしたいとき

戻る(Q) 指導の提案と学習記録の印刷

評価結果の入力(複数項目を選択) 入力もクリア

学習達成 評価

対象児の登録

対象児の読込

名前

A児

学年

小2

記録年月日

2013年5月11日

備考

認知評価

語い: 弱い

語い: やや弱い

聴覚記憶: 弱い

聴覚記憶: やや弱い

視覚認知: 弱い

視覚認知: やや弱い

視覚認知: やや弱い

視覚認知: やや弱い

行動特徴

不注意/多動性: 弱い

対人関係: 弱い

↓提案の出力

学習達成に基づく提案

教室・授業場面での困難の内容

指導の経過と現在の課題

①入力した対象児のデータをクリアしたい時は「入力のクリア」をクリックします。

アセスメントに基づく指導の提案 入力したデータをクリアしたいとき

戻る(Q) 指導の提案と学習記録の印刷

評価結果の入力(複数項目を選択) 入力もクリア

学習達成 評価

対象児の登録

対象児の読込

名前

A児

学年

小2

記録年月日

備考

認知評価

語い: 弱い

語い: やや弱い

聴覚記憶: 弱い

聴覚記憶: やや弱い

視覚認知: 弱い

視覚認知: やや弱い

視覚認知: やや弱い

視覚認知: やや弱い

行動特徴

不注意/多動性: 弱い

対人関係: 弱い

↓提案の出力

学習達成に基づく提案

教室・授業場面での困難の内容

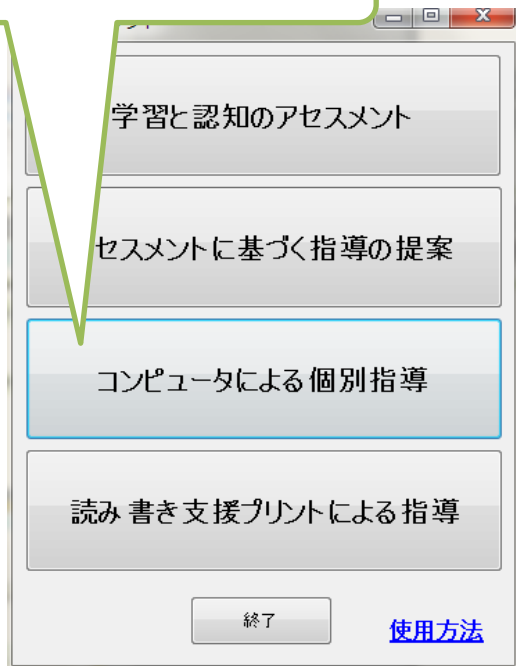
指導の経過と現在の課題

入力したデータが、クリアされます。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 表示方法

①「コンピュータによる個別指導」を開くと
下のような「指導課題」が一覧となったページが表示されます。

①「コンピュータによる個別指導」をクリックします。



4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 音韻操作の課題

①「音韻操作の課題」をクリックします

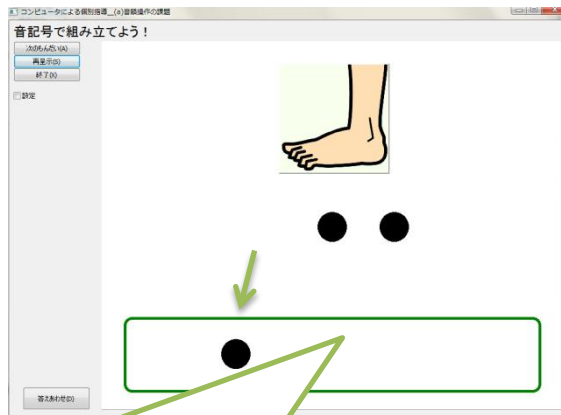
②「次のもんだい」をクリックします

③問題が音声とともに表示されます

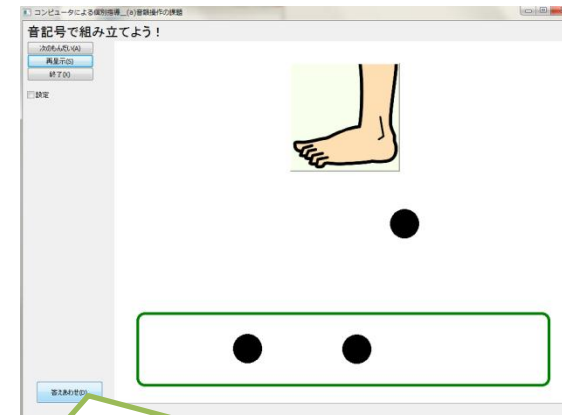
The image displays three sequential screenshots of a software interface for Japanese language learning, specifically for phonetic manipulation exercises. The first screenshot shows a sidebar menu with the option '音韻操作の課題' (Phonetic Manipulation Exercise) selected. The second screenshot shows a dialog box with the option '次のもんだい' (Next question) highlighted. The third screenshot shows the exercise screen with a fish illustration and a sound icon.

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 音韻操作の課題

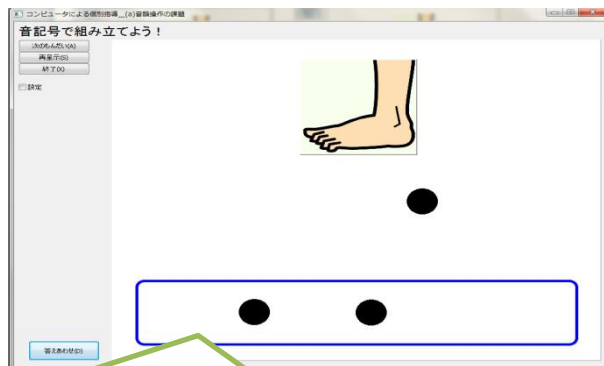
音韻操作の課題は、音声として流れてきた単語の、音にあった音記号を選択し□の中に入れる課題です。



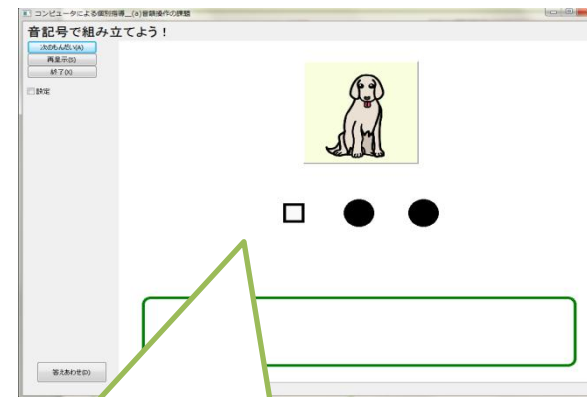
① 音声として聞こえた音（あし）にあった音記号をクリックし、枠の中にドラックします。



② すべて、音にあった音記号を枠の中にドラックし終わったら、「答えあわせ」をクリックします。



③ 答えがあっていたら、効果音（ピンポン）が鳴り、枠が青くなります。



④ 次のもんだいをクリックすると新しい問題が表示されます。

3. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 音韻操作の課題

設定のところを✓すると、
○学習したい課題リスト
○問題の呈示のしかた
の2点を選択できます。

コンピュータによる個別指導_(a)音韻操作の課題

音記号で組み立てよう！

次のものだい(A)
再呈示(S)
終了(X)

☒ 設定


リスト

- 清音2・3語
- 清音3・4語
- 特殊音節1 拗音ゆ
- 特殊音節2 拗長音ゆう
- 特殊音節3 促音っ
- 特殊音節4 撥音ん
- 特殊音節_1
- 特殊音節_2
- 特殊音節_3
- 特殊音節_4
- 特殊音節_5
- 特殊音節_6
- 特殊音節_全

問題の呈示のしかた

☒ 絵を表示
☒ 音声を表示

答えあわせ(D)



□ ● ●

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | ひらがな書字の課題

The screenshot shows a multi-step software interface for a hiragana writing task. The main window on the left lists various tasks, with '(b) ひらがな書字の課題' (Hiragana Writing Task) highlighted. A green callout box with an arrow points to this task, labeled '① 「音韻操作の課題」をクリックします' (Click the 'Phonetic Operation Task'). Below this, another green callout box points to the '次のもんだい' (Next Question) button, labeled '② 「次のもんだい」をクリックします' (Click 'Next Question'). A third green callout box points to the main task area, labeled '③ 問題が音声とともに表示されます' (The problem is displayed with audio). The task area shows a prompt 'ひらがな文字で組み立てよう！' (Build with hiragana characters!), a button '次のもんだい(VA)', and a large empty box for the answer. Below the box, a grid of hiragana characters is displayed: か ひ い さ め し and お あ う め に た. A large blue arrow points from the task list to the task area.

① 「音韻操作の課題」をクリックします

② 「次のもんだい」をクリックします

③ 問題が音声とともに表示されます

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | ひらがな書字の課題

ひらがな書字の課題は、音声として流れてきた単語の、音にあったひらがな文字を選択し□の中に入れる課題です。



①音声として聞こえた音（あし）にあったひらがな文字をクリックし、枠の中にドラックします。



②すべて、音にあったひらがな文字を枠の中にドラックし終わったら、「答えあわせ」をクリックします。



③答えがあっていたら、効果音（ピンポン）がなり、ひらがな文字が赤くなります。



④次のもんだいをクリックすると新しい問題が表示されます。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | ひらがな書字の課題

設定のところを✓すると、

- 学習したい課題リスト
 - ひらがな文字の選択肢の数
 - マウスオーバー時の音のありなし
- の3点を選択できます。

コンピュータによる個別指導 (b) ひらがな書字の課題

ひらがな文字で組み立てよう！

次のものどい(A)
再表示(S)
終了(X)

☒ 設定

リスト


- 清音3・4語
- 特殊音節1 拗音ゆ
- 特殊音節2 拗長音ゆう
- 特殊音節3 促音つ
- 特殊音節4 撥音ん
- 特殊音節_1
- 特殊音節_2
- 特殊音節_3
- 特殊音節_4
- 特殊音節_5
- 特殊音節_6
- 特殊音節_全

選択肢数

☒ 4 ☐ 10
☐ 6 ☐ 12
☐ 8

マウスオーバーで音を出す
☒ あり ☐ なし

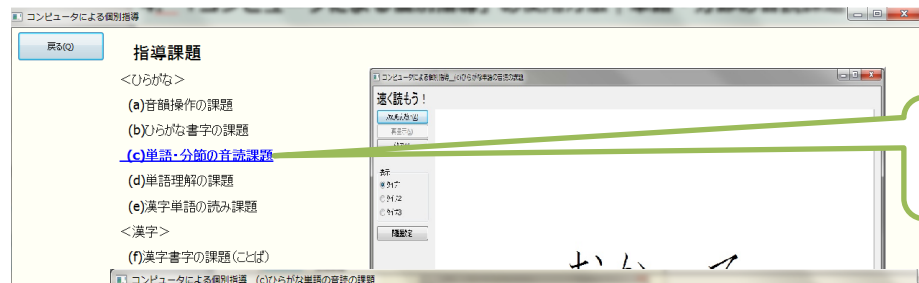
答えあわせ(D)



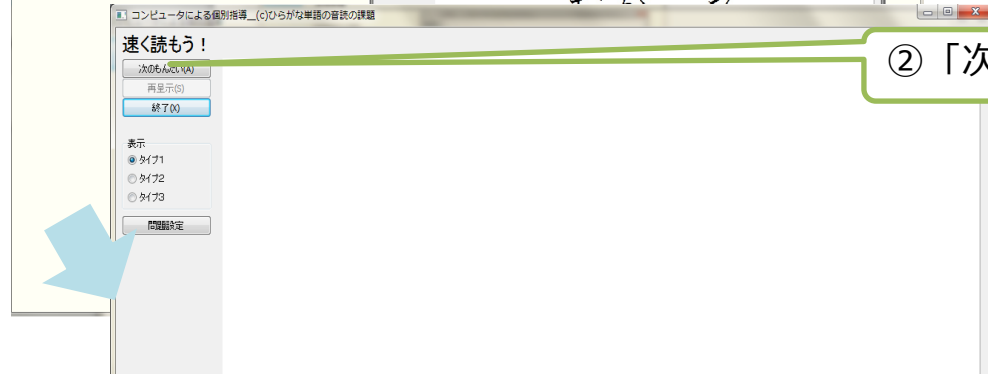
か ひ い さ め し
お あ う ぬ に た

Answer input area (indicated by a green box)

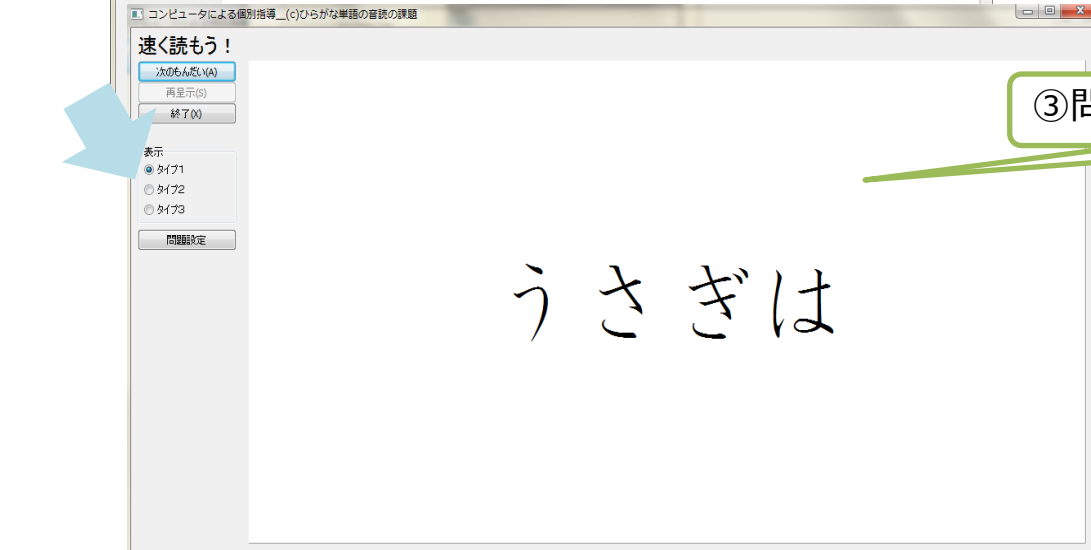
4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 単語・分節の音読課題



①「単語・分節の音読課題」をクリックします



②「次のもんだい」をクリックします



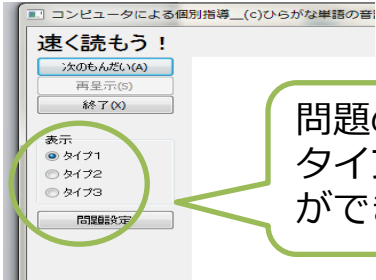
③問題が表示されます。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 単語・分節の音読課題

単語・分節の音読課題は、表示された単語や分節を速く読む課題です。

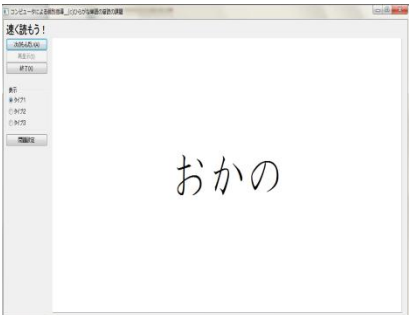


「次のもんだい」をクリックすると次々に問題が表示されます。



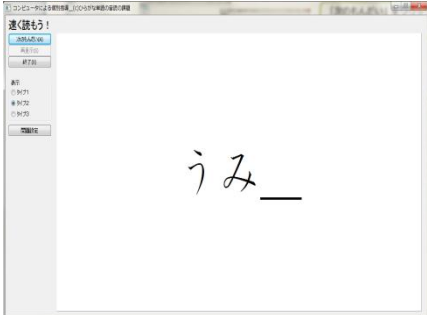
問題の表示の仕方には、3つのタイプがあり、選択することができます。

タイプ1



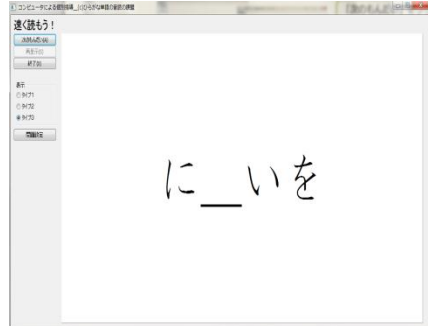
問題のすべての文字が表示されるタイプ

タイプ2



問題の後半の文字が抜けて表示されるタイプ

タイプ3



問題の前半の文字が抜けて表示されるタイプ

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 単語・分節の音読課題作成方法

単語・分節の音読課題は、新たに単語や文章を入力し、新しい課題を作成することができます。

速く読もう！

次のもんだい(A)
再表示(S)
終了(X)

表示
● タイプ1
○ タイプ2
○ タイプ3
問題設定

① 「問題設定」をクリックします

② 作成のページが表示されます

速く読もう！

次のもんだい(A)
再表示(S)
終了(X)

表示
● タイプ1
○ タイプ2
○ タイプ3
編集終了

課題リスト

- 1年生物語文
- 2年生物語文
- 3年生物語文
- 4年生物語文

問題

ねずみとうさぎはおかのうえにすわってうみをながめていました
うみはたいほうのひかりをあびてきらきらきらひかっています
きれいだねえ
ふたりはふかきいきをすいこんでうみのにおいをかきました
そのときですきゅうにあたりがぐらぐらなって
おれのぼしよでなにしてる
どういふことがこえしました
ふたりがおどろいてふりむくとすやうしろにこわいかわをしたくまがたっていました
ここはだれのぼしよでもないよ
ねずみはゆうきをふりしほっていました
そぞよここはみんなのぼしよだもん
うさぎもゆうきをふりしほっていました
かっはっはっは
とからだをゆすってわらいました
ここはおれのぼしよだぜ
なせっておれがそうきめたからだ

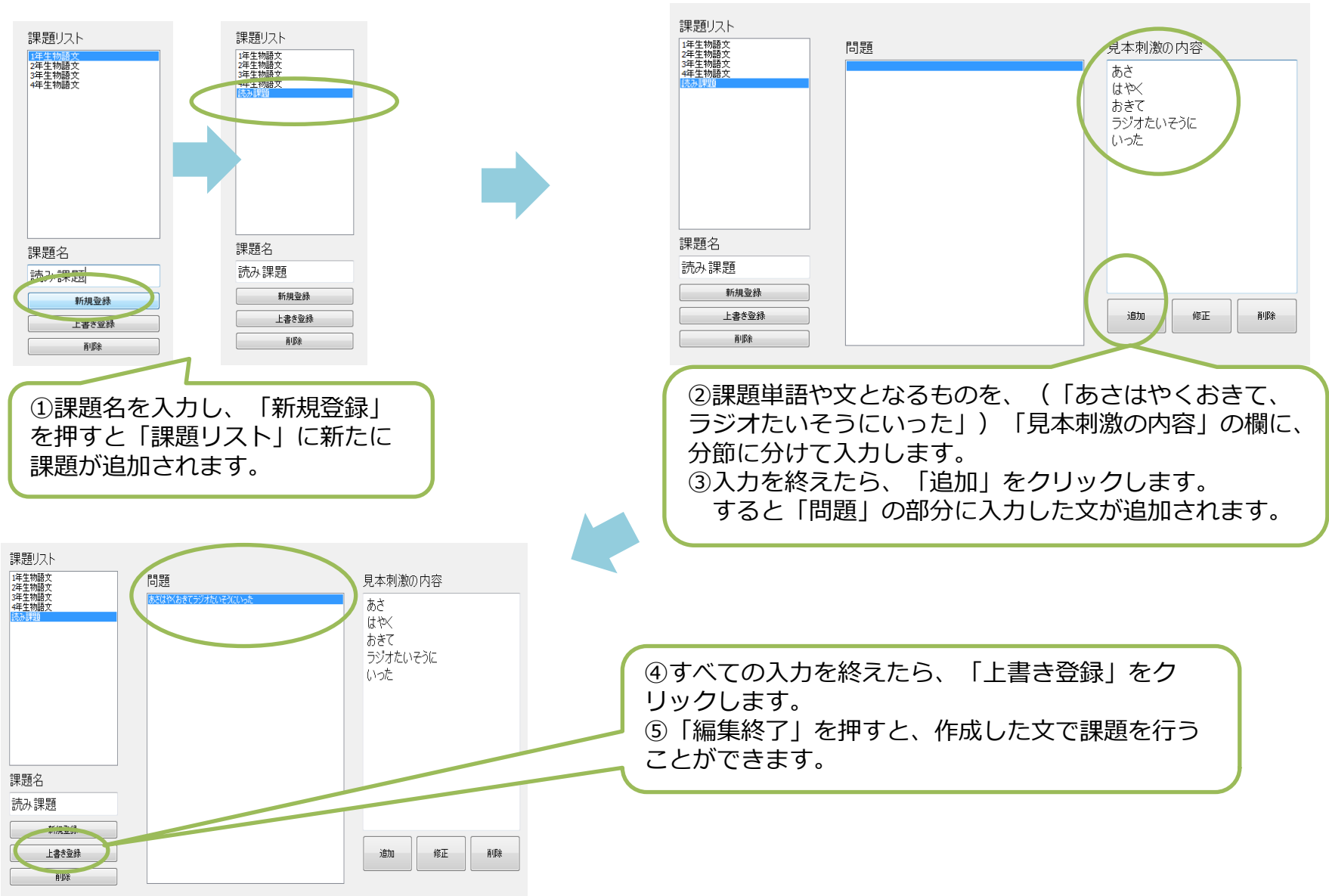
見本刺激の内容

ねずみと
うさぎは
おかの
うえに
すわって
うみを
ながめて
いました

追加 修正 削除

課題名
1年生物語文
新規登録
上書き登録
削除

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 単語・分節の音読課題作成方法



4. 「コンピュータによる個別指導」の使用法 | 単語理解の課題

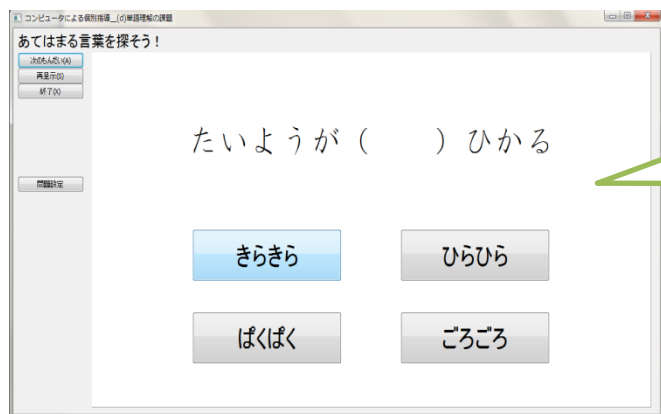
The screenshot displays a software interface for a word understanding task. It is divided into three main sections, each with a callout box explaining a step:

- Step 1:** The top section shows a menu on the left with options (a) through (f). Option (d) **単語理解の課題** (Word Understanding Task) is highlighted. A callout box points to it with the text: ①「単語理解の課題」をクリックします (Click on the 'Word Understanding Task').
- Step 2:** The middle section shows a sub-menu with options (a) through (f). Option (a) **あてはまる言葉を探そう!** (Find the word that fits!) is highlighted. A callout box points to it with the text: ②「次のもんだい」をクリックします (Click on the 'Next problem').
- Step 3:** The bottom section shows the actual task. It displays the sentence **たいようが () ひかる** (The sun () shines). Below the sentence are four buttons: **ごろごろ** (Gorogoro), **ぱくぱく** (Pakupaku), **きらきら** (Kirakira), and **ひらひら** (Hirahira). A callout box points to this section with the text: ③問題が表示されます。 (The problem is displayed).

Blue arrows indicate the flow from the main menu to the sub-menu and then to the task display.

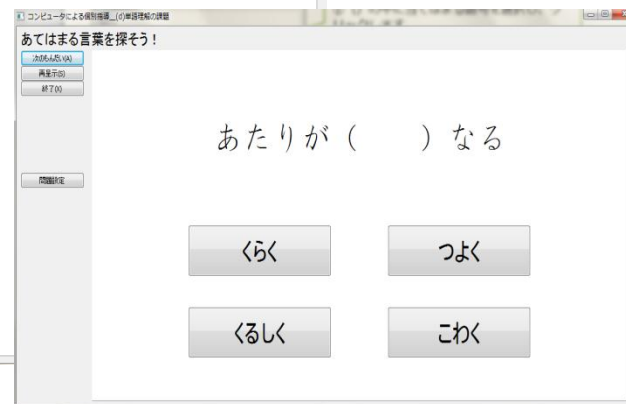
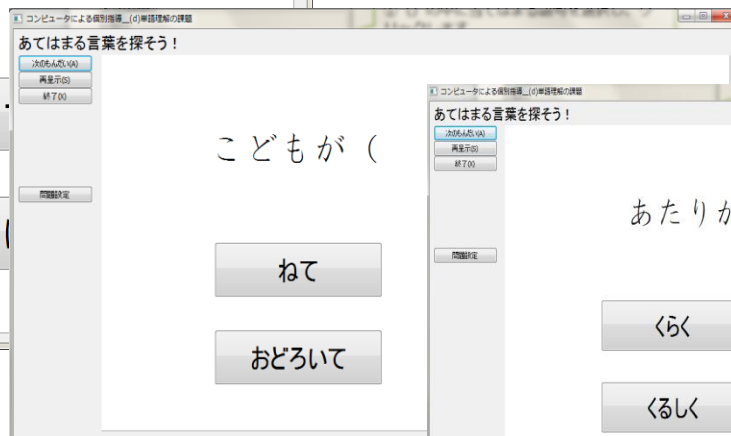
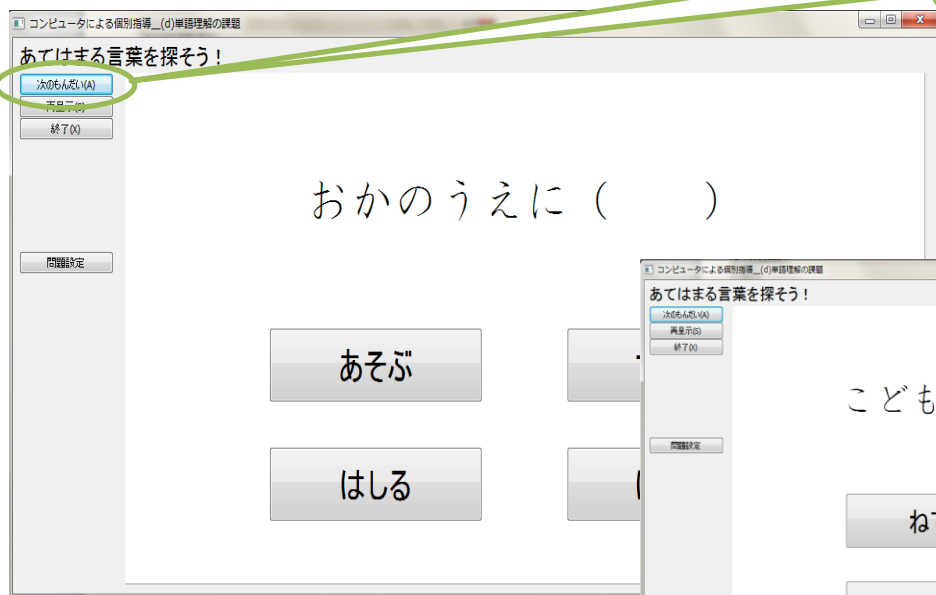
4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 単語理解の課題

単語理解の課題は、文章中の () の中に当てはまる語句を語群から選択する課題です。



① () の中に当てはまる語句を選択し、クリックします。正解すると効果音（ピンポン）が鳴ります。

「次のもんだい」をクリックすると新しい問題が表示されます。



4. 「コンピュータによる個別指導」の使用法 | 単語理解の課題作成方法

単語理解の課題は、新たに単語を入力し、新しい課題を作成することができます。

コンピュータによる個別指導 (d) 単語理解の課題

あてはまる言葉を探そう！

次のもんだい(A)

再表示(S)

終了(X)

問題設定

① 「問題設定」をクリックします

コンピュータによる個別指導 (d) 単語理解の課題

あてはまる言葉を探そう！

次のもんだい(A)

再表示(S)

終了(X)

編集終了

課題リスト

様子の言葉 (1)

気持ちの言葉 (1)

様子の言葉 (2)

1年生の言葉

2年生の言葉

3年生の言葉

4年生の言葉

ことば

きらきら

ずわる

おどろいて

くらく

こわい

にこにこ

びっくり

ゆらゆら

きれい

ながめる

課題名

1年生の言葉

新規登録

上書き登録

削除

問題

たいようが () ひかる

選択肢 (1 行目に正解)

きらきら

ごろごろ

ぱくぱく

ひらひら

追加

修正

削除

② 作成のページが表示されます

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用法 | 単語理解の課題作成方法

課題リスト

様子の言葉-(1)
気持ちの言葉-(1)
様子の言葉-(2)
1年生の言葉
2年生の言葉
3年生の言葉
4年生の言葉

課題名

様子の言葉

新規登録
上書き登録
削除

→

課題リスト

様子の言葉-(1)
気持ちの言葉-(1)
様子の言葉-(2)
1年生の言葉
2年生の言葉
3年生の言葉
4年生の言葉
様子の言葉

課題名

様子の言葉

新規登録
上書き登録
削除

→

ことば

問題

あかちゃんが()ねむる

選択肢(1行目に正解)

すやすや
どきどき
こんこん
すいすい

追加
修正
削除

①課題名を入力し、「新規登録」を押すと「課題リスト」に新たに課題が追加されます。

②課題単語や文となるもの（「あかちゃんが()ねむる」）を「問題」の欄に入力します。また、()に入る選択肢を4つ「選択肢」の欄に入力します。

③入力を終わったら、「追加」をクリックします。

すると、「問題」の部分に入力したものが「ことば」に追加されます。

課題リスト

様子の言葉-(1)
気持ちの言葉-(1)
様子の言葉-(2)
1年生の言葉
2年生の言葉
3年生の言葉
4年生の言葉
様子の言葉

ことば

すやすや

問題

あかちゃんが()ねむる

選択肢(1行目に正解)

すやすや
どきどき
こんこん
すいすい

追加
修正
削除

課題名

様子の言葉

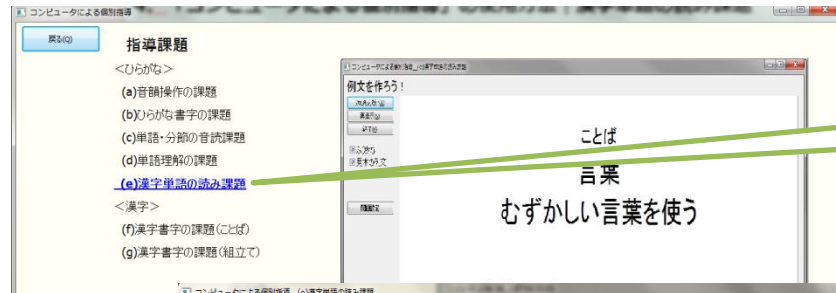
新規登録
上書き登録
削除

④すべての入力を終わったら、「上書き登録」をクリックします。

⑤「編集終了」をクリックすると、作成した言葉で課題を行うことができます。

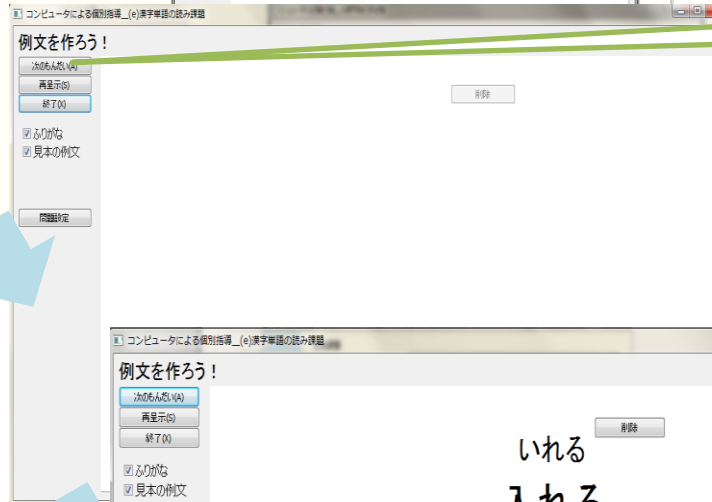
30

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用法 | 漢字単語の読み課題

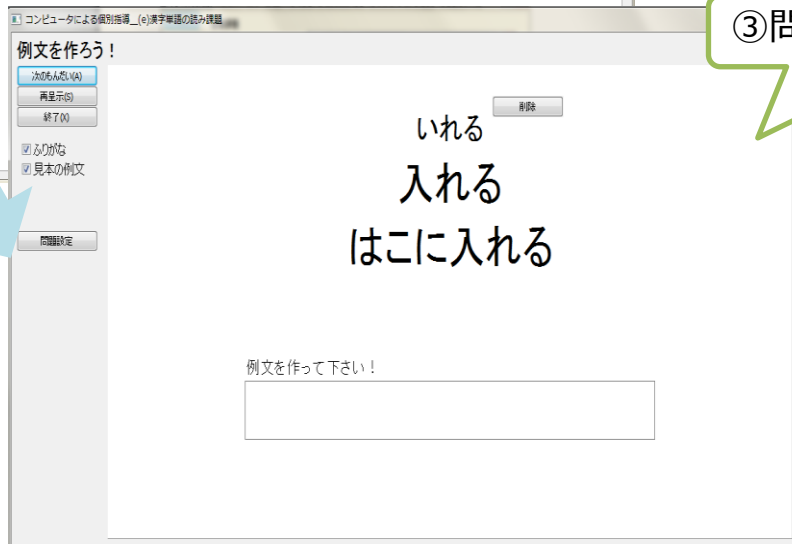


①「漢字単語の読み課題」をクリックします

②「次のもんだい」をクリックします



③問題が表示されます。



4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字単語の読み課題

漢字単語の読み課題は、表示された漢字の読みを答えたり、漢字を使って例文を作る課題です。

The image shows three overlapping screenshots of a software interface for creating example sentences. The first screenshot shows the word '生きもの' (生きもの). The second screenshot shows the word 'かん字' (かん字). The third screenshot shows the word '音' (音). A blue arrow points from the first screenshot to the second, and another blue arrow points from the second to the third. A green speech bubble points to the third screenshot with the text: 「次のもんだい」をクリックすると次々に単語が表示されます。

The image shows a screenshot of the '例文を作ろう！' (Let's make an example sentence!) menu. It has buttons for '次のもんだい(A)', '再表示(S)', and '終了(X)'. Below these are two checkboxes: 'ふりがな' (checked) and '見本の例文' (checked). A green speech bubble points to these checkboxes with the text: 漢字単語と例文の表示の仕方を4つの中から選択することができます。

ふりがな・例文なし	ふりがなあり・例文なし	ふりがななし・例文あり	ふりがな・例文あり
<p>小さい</p> <p>例文を作って下さい！</p>	<p>ちいさい 小さい</p> <p>例文を作って下さい！</p>	<p>小さい 小さいむし</p> <p>例文を作って下さい！</p>	<p>ちいさい 小さい 小さいむし</p> <p>例文を作って下さい！</p>

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字単語の読み課題作成方法

漢字単語の読み課題は、新たに漢字単語を入力し、新しい課題を作成することができます。

例文を作ろう！

次のもんだい(A)

再呈示(S)

終了(X)

☒ ふりがな

☒ 見本の例文

問題設定

①「問題設定」をクリックします。

② 作成のページが表示されます

課題リスト

単元1ー(1)
単元1ー(2)
1年生漢字
3年生漢字
4年生漢字

課題名

新規登録

上書き登録

削除

5年生の漢字

単語（ふりがな）	見本の例文
特長（とくちょう）	特長がある
共同（きょうどう）	共同で使う
各地（かくち）	各地を旅行する
塩水（しおみず）	塩水につける
野菜（やさい）	野菜を食べる
英語（えいご）	英語を話す

問題を追加

確定

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字単語の読み課題作成方法

課題リスト

課題名

新規登録

上書き登録

削除

5年生の漢字

課題リスト

5年生

単語

単元1ー(1)
単元1ー(2)
1年生漢字
3年生漢字
4年生漢字
5年生漢字

課題名

新規登録

上書き登録

削除

5年生漢字

単語 (ふりがな)	見本の例文
不便 (ふべん)	不便な場所

問題を追加

確定

①課題名を入力し、「新規登録」を押すと「課題リスト」に新たに課題が追加されます。

②漢字単語（不便（ふべん））と見本の例文（不便な場所）を入力します。

課題名

新規登録

上書き登録

削除

5年生漢字

単語 (ふりがな)	見本の例文
不便 (ふべん)	不便な場所
原形 (げんけい)	原形を調べる
管理 (かんり)	管理をする

問題を追加

確定

課題名

新規登録

上書き登録

削除

5年生漢字

単語 (ふりがな)	見本の例文
不便 (ふべん)	不便な場所
原形 (げんけい)	原形を調べる
管理 (かんり)	管理をする

問題を追加

確定

課題リスト

課題名

新規登録

上書き登録

削除

5年生漢字

単語 (ふりがな)	見本の例文
不便 (ふべん)	不便な場所
原形 (げんけい)	原形を調べる
管理 (かんり)	管理をする

編集終了

③「問題の追加」を入力すると漢字単語を入力できる枠が追加されます。

④漢字単語と例文を入力し終わったら、「確定」をクリックします。

⑤「上書き登録」をクリックし、「編集終了」をクリックすると、入力した漢字単語で課題を行うことができます。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（ことば）

①「漢字書字の課題（ことば）」をクリックします

②「次のもんだい」をクリックします

③問題が表示されます。

指導課題

- <ひらがな>
- (a)音韻操作の課題
- (b)かな書字の課題
- (c)単語・分節の音読課題
- (d)単語理解の課題
- (e)漢字単語の読み課題
- <漢字>
- (f)漢字書字の課題(ことば)**
- (g)漢字書字の課題(組立て)

漢字の組み立てを言葉で言おう！

族 家ぞくの「ぞく」

次のもんだい(A)

再表示(B)

終了(C)

☒ 漢字→組み立て言葉

☐ 組み立て言葉→漢字を

問題設定

漢字の組み立てを言葉で言おう！

次のもんだい(A)

再表示(B)

終了(C)

☒ 漢字→組み立て言葉

☐ 組み立て言葉→漢字を

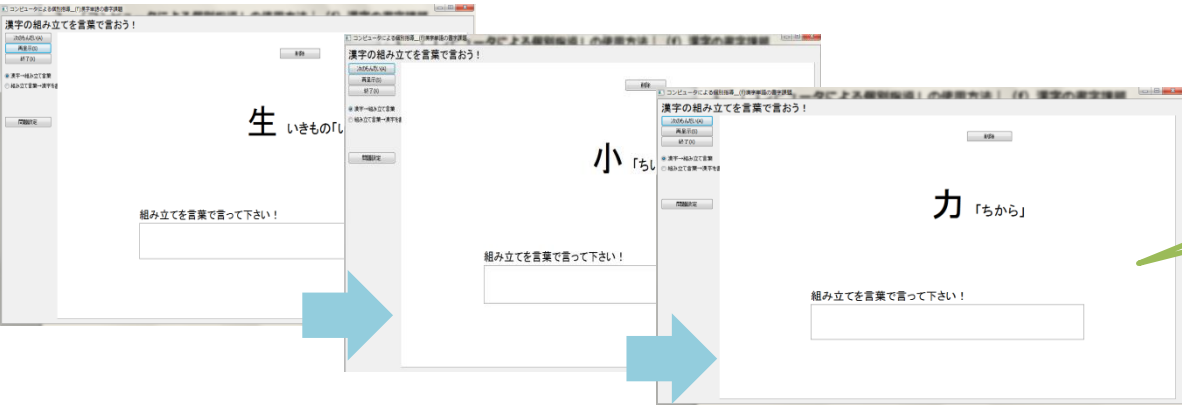
問題設定

生 いきもの「い」

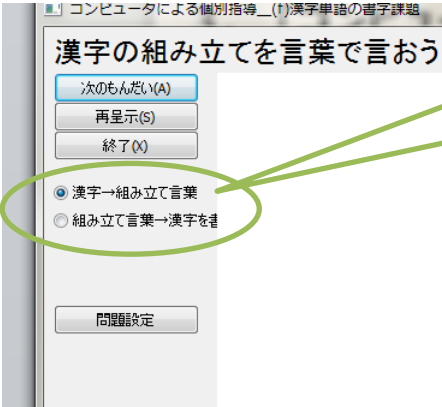
組み立てを言葉で言って下さい！

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（ことば）

漢字書字の課題（ことば）は、漢字の組み立てを言葉で言ったり、漢字の組み立てを読み漢字を書く課題です。

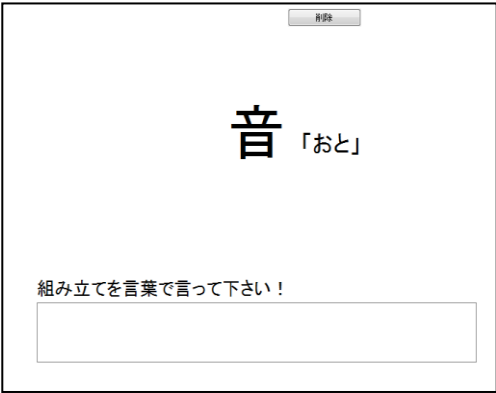


「次のもんだい」をクリックすると次々に問題が表示されます。

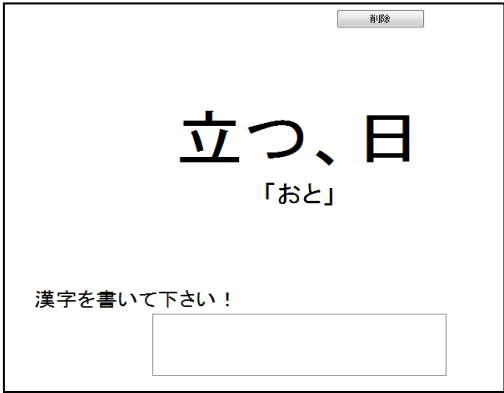


漢字の組み立てを答える課題と組み立てから漢字を書く課題の2つを選択することができます。

漢字→組み立て言葉



組み立て言葉→漢字の書き



4. 「コンピュータによる個別指導」の使用法 | 漢字書字の課題（ことば）の作成方法

漢字書字の課題（ことば）は、新たに漢字単語を入力し、新しい課題を作成することができます。

漢字の組み立てを

①「問題設定」をクリックします。

② 作成のページが表示されます

漢字の組み立てを言葉で言おう！

課題リスト

漢字	使い方	漢字の組み立て
特	とくちょうの「とく」	牛、寺
共	きょうどうの「きょう」	よこ、たて、たて、よこ、ハ
各	かくちの「かく」	冬の下に、ロ
塩	「しお」	土、ノ、よこ、ロ、皿
英	えいごの「えい」	くさかんむり、央

問題を追加 確定

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（ことば）の作成方法

課題名

5年生漢字

課題リスト

- 単元1～(1)
- 1年生漢字
- 2年生漢字
- 3年生漢字
- 4年生漢字
- 5年生漢字

①課題名を入力し、「新規登録」を押すと「課題リスト」に新たに課題が追加されます。

課題名

5年生漢字

漢字	使い方	漢字の組み立て
特	とくちょうの「とく」	牛、寺

②漢字（特）、使い方（とくちょうの「とく」）漢字の組み立て（牛、寺）を入力します。

課題名

5年生漢字

漢字	使い方	漢字の組み立て
特	とくちょうの「とく」	牛、寺
共	きょうどうの「きょう」	よこ、たて、たて、よこ、ハ
各	かくちの「かく」	冬の下に、ロ
塩	「しお」	土、ノ、よこ、ロ、皿
英	えいごの「えい」	くさかんむり、央

③「問題を追加」を入力すると入力できる枠が追加されます。

課題名

5年生漢字

漢字	使い方	漢字の組み立て
特	とくちょうの「とく」	牛、寺
共	きょうどうの「きょう」	よこ、たて、たて、よこ、ハ
各	かくちの「かく」	冬の下に、ロ
塩	「しお」	土、ノ、よこ、ロ、皿
英	えいごの「えい」	くさかんむり、央

④漢字単語と例文を入力し終わったら、「確定」をクリックします。

課題名

5年生漢字

漢字	使い方	漢字の組み立て
特	とくちょうの「とく」	牛、寺
共	きょうどうの「きょう」	よこ、たて、たて、よこ、ハ
各	かくちの「かく」	冬の下に、ロ
塩	「しお」	土、ノ、よこ、ロ、皿

⑤「上書き登録」をクリックし「編集終了」をクリックすると、入力した漢字単語で課題を行うことができます。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（組立て）

①「漢字書字の課題（組立て）」をクリックします

②「次のもんだい」をクリックします

③問題が表示されます。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（組立て）

漢字書字の課題（組立て）は、漢字の部品を書き順の通りに、組み合わせる課題です。

①漢字の部品をクリックしたまま、白い枠の中にドラックします。

②すべて組み終わったら、できたをクリックします。すると、正解の場合は効果音（ピンポン）がなります。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（組立て）の作成方法

出題漢字

漢字1文字と読みを入力して下さい。

例) 祭り(まつり)

聞(き・く)
葉(はっぱ)
買(か・う)
開(ひら・く)
言(い・う)
段(ねだんの「だん」)
族(かぞくの「ぞく」)
話(はな・す)

☐ 出題の後にモデルを消す

消えるまでの時間: 1秒

漢字の分類 (各学年の漢字を表示します。)

- ☒ 1年漢字 ☐ 3年漢字 ☐ 5年漢字
☐ 2年漢字 ☐ 4年漢字 ☐ 6年漢字

出題後に漢字のモデル（ヒント）を消すことができます。消えるまでの時間を選択することができます。

漢字の分類を選択することができます。各学年の漢字を、部品として表示することができます。

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（組立て）作成方法

漢字書字の課題（組立て）は、新たに漢字単語を入力し、新しい課題を作成することができます。

①「問題設定」をクリックします。

② 作成のページが表示されます

コンピュータによる個別指導_(g)漢字

部品で漢字を組み立てよう！

次のもんだい(A)

再表示(S)

終了(X)

問題設定

コンピュータによる個別指導_(g)漢字の書字課題

部品で漢字を組み立てよう！

もんだい

課題リスト

- 単元1〜(1)
- 1年生漢字
- 2年生漢字
- 3年生漢字
- 4年生漢字

課題名

新規登録

上書き登録

削除

4年生漢字

出題漢字

漢字1文字と読みを入力して下さい。

例) 祭(まつり)

特(とく)ちようの「とく」

共(きよう)どうの「きよう」

各(かく)ちの「かく」

塩(しお)

絵(え)

菜(やさい)の「さい」

英(えい)ごの「えい」

料(りよう)りの「りよう」

☐ 出題の後にモデルを消す

消えるまでの時間: 1秒

漢字の分類 (各学年の漢字を表示します。)

- ☐ 1年漢字
- ☐ 2年漢字
- ☐ 3年漢字
- ☐ 4年漢字
- ☐ 5年漢字
- ☐ 6年漢字

編集終了

4. 「コンピュータによる個別指導」の使用方法 | 漢字書字の課題（組立て）作成方法

課題名

課題リスト

- 単元1～(1)
- 1年生漢字
- 2年生漢字
- 3年生漢字
- 4年生漢字
- 5年生漢字

課題名

5年生の漢字

出題漢字

漢字1文字と読みを入力して下さい。

① 課題名を入力し、「新規登録」を押すと「課題リスト」に新たに課題が追加されます。

課題名

5年生の漢字

出題漢字

漢字1文字と読みを入力して下さい。
例) 祭り(まつり)

☐ 出題の後にモデルを消す

消えるまでの時間: 1秒

② 出題漢字に漢字（特（とくちょうの「とく」）を入力します。

課題名

5年生の漢字

出題漢字

漢字1文字と読みを入力して下さい。
例) 祭り(まつり)

☐ 出題の後にモデルを消す

消えるまでの時間: 1秒

③ 入力し終わったら、「上書き登録」をクリックします。

部品で漢字を組み立てよう！

次のもんたい(A)

再表示(B)

終了(C)

もんたい

課題リスト

- 単元1～(1)
- 1年生漢字
- 2年生漢字
- 3年生漢字
- 4年生漢字
- 5年生漢字

課題名

5年生の漢字

出題漢字

漢字1文字と読みを入力して下さい。
例) 祭り(まつり)

☐ 出題の後にモデルを消す

消えるまでの時間: 1秒

漢字の分類 (各学年の漢字を表示します。)

☐ 1年漢字 ☐ 3年漢字 ☐ 5年漢字

☐ 2年漢字 ☐ 4年漢字 ☐ 6年漢字

④ 「編集終了」をクリックすると、入力した漢字で課題を行うことができます。

5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用方法

読み書き支援プリントの表示方法

「読み書き支援プリントによる指導」では、読み書き支援プリントの作成及び、支援プリントの印刷を行うことができます。

- ①「読み書き支援プリントによる指導」を開くと
下のような「プリント課題」が一覧となったページが表示されます。

学習支援ソフト

学習と認知のアセスメント

アセスメントに基づく指導の提案

コンピュータによる個別指導

読み書き支援プリントによる指導

終了

→

プリント課題の出力・編集

プリント課題 0/0

プリント集:未登録

ひらがな読み

漢字書字(1)

漢字書字(3)

漢字読み

漢字書字(2)

漢字の保持

終了して戻る(Q)

プリント集読み込み

プリント集保存

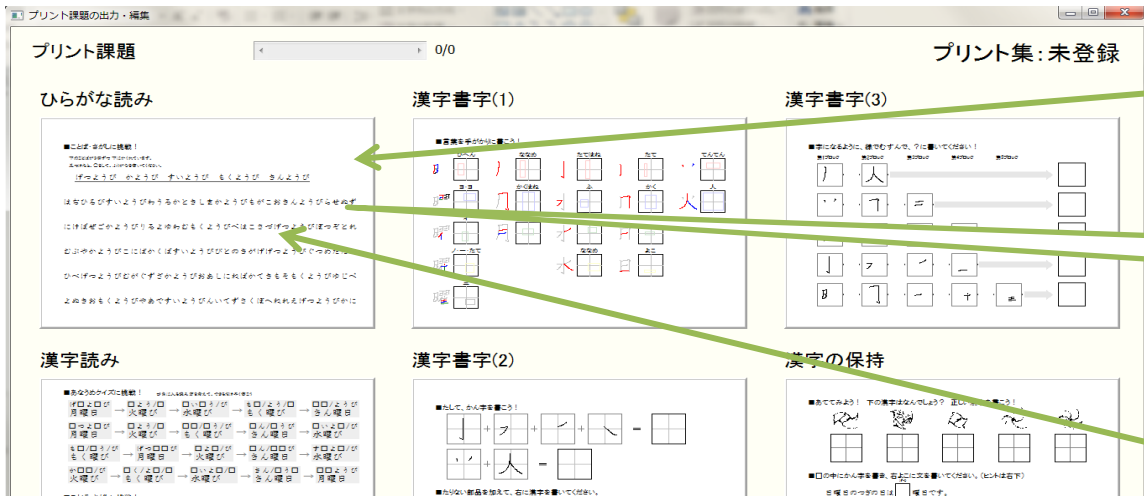
この6枚を印刷

すべてのページを印刷

作成・編集

- ①「読み書き支援プリントによる指導」をクリックします。

5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用方法 | 読み書き支援プリントの印刷方法



①印刷を行いたいプリント課題にカーソルをあわせ、右クリックをします。

②「このプリントのみを印刷」という文字が表示されます。

③「このプリントのみを印刷」をクリックし、印刷を行います。



■ことば・さがしに挑戦！

下のことばが3個ずつ 下にかくれています。
見つけたら、○をして、ふりがなを書いてください。

げつようび かようび すいようび もくようび きんようび

はちひるびすいようびわうろかときしまかようびもがこおきんようびらせぬず

にけばぜごかようびりろよゆわむもくようびべはこさづげつようびぼつぞとれ

おぶやかようびこにはかくばすいようびびとのきがげげつようびぐつめただね

印刷すると右のようなプリントが表示されます。

5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用方法

読み書き支援プリントの作成方法

- ①「作成・編集」をクリックします。
クリックすると右の画面が表示されます。

プリント課題

プリント集:未登録

ひらがな読み

漢字書字(1)

漢字書字(3)

漢字読み

漢字書字(2)

漢字の保持

終了して戻る(Q) プリント集読み込み プリント集保存 この6枚を印刷 すべてのページを印刷 作成・編集



学校名等の出力

ひらがな読み

漢字読み

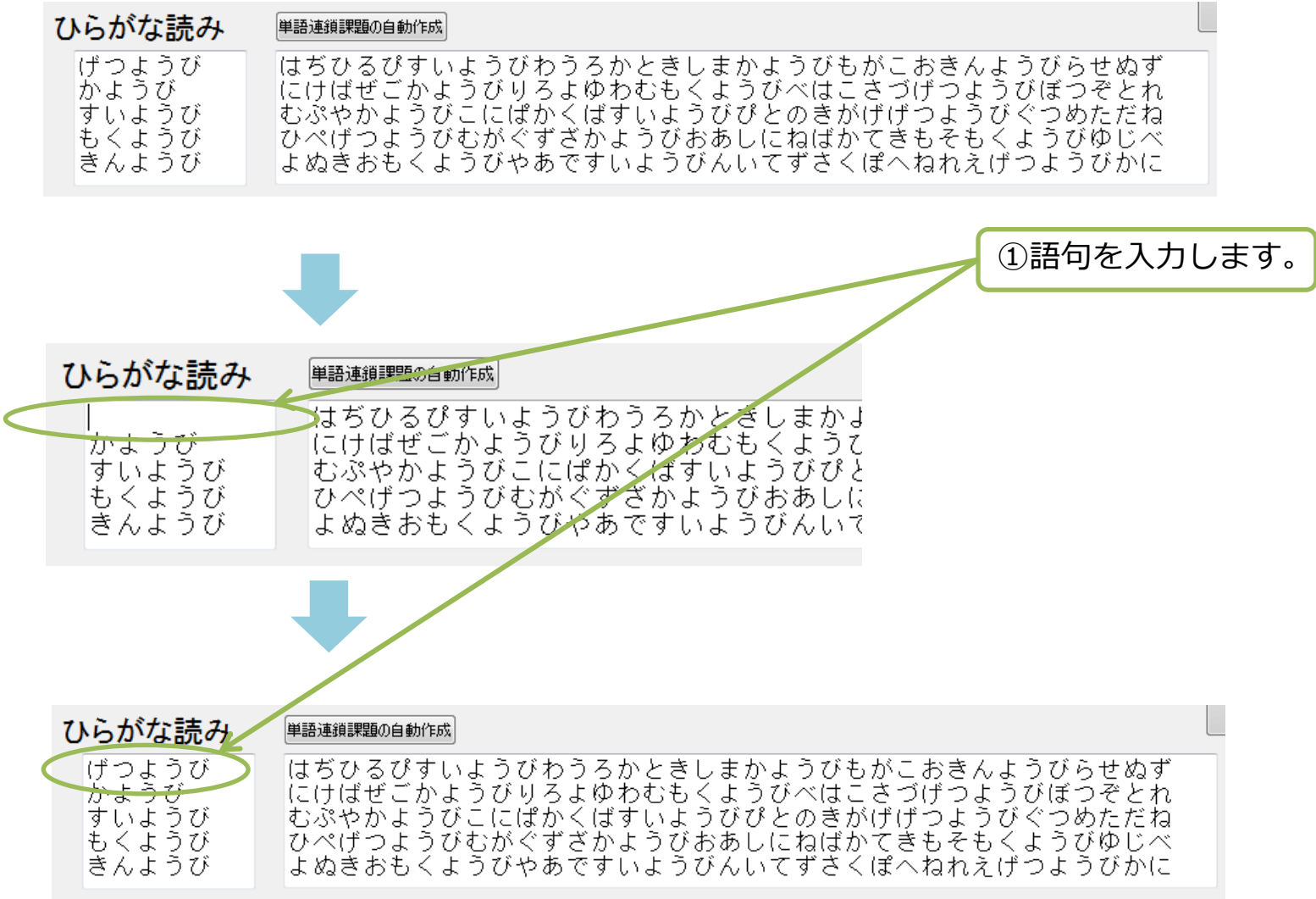
漢字書字(1)(2)(3)と漢字の保持

漢字の保持

漢字の保持

変更を反映して戻る 新規ページとして追加 キャンセル

5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用方法 | ひらがな読みプリント作成方法



5. 「読み書き支援プリントのよる指導」の使用方法

｜ 漢字読みプリント作成方法

漢字読み

単語連語課題の自動作成

一覧から文字を選ぶ

月曜日	げつようび
火曜日	かよう・び
水曜日	すいよう・び
もく曜	もく・よう・び
きん曜日	きん・ようび

いた本力もく曜ひぶ山ふ貝休つと空六へ水曜ひをき草む入ふ中月曜日本げし月男貝校火曜ひベ王が文ひ力へもく曜ひて先ば草竹土たう林ぜかきん曜日青子花出月曜日ふ年ん火曜ひ見せしべだ田火四天森月わ校きづき白六は水曜ひふ上やロ二いつもく曜ひ糸雨三入花ぬまびがあ月曜日うめほ四水曜ひ石山こきねど立貝赤男下しもく曜ひ音こ町気んよひが白火曜ひゆ石本はせを田ふ水曜ひ火百

① 語句を入力します。

漢字読み

単語連語課題の自動作成

一覧から文字を選ぶ

火曜	かよう・び
水曜	すいよう・び
もく曜	もく・よう・び
きん曜日	きん・ようび

いた本力もく曜ひぶ山ふ貝休つと空六へ水曜ひ？男貝校火曜ひベ王が文ひ力へもく曜ひて先ば草竹土たう林ぜかきん曜日青子花出月曜日ふ年ん火曜ひ見せしべだ田火四天森月わ校きづき白六は水曜ひふ上やロ二いつもく曜ひ糸雨三入花ぬまびがあ月曜日うめほ四水曜ひ石山こきねど立貝赤男下しもく曜ひ音こ町気んよひが白火曜ひゆ石本はせを田ふ水曜ひ火百

文字の並びを変更したい時

単語連語課題の自動作成

一覧から文字を選ぶ

いた本力もく曜ひぶ山ふ貝休つと空六へ水曜ひをき草む入ふ中月曜日本げし月男貝校火曜ひベ王が文ひ力へもく曜ひて先ば草竹土たう林ぜかきん曜日青子花出月曜日ふ年ん火曜ひ見せしべだ田火四天森月わ校きづき白六は水曜ひふ上やロ二いつもく曜ひ糸雨三入花ぬまびがあ月曜日うめほ四水曜ひ石山こきねど立貝赤男下しもく曜ひ音こ町気んよひが白火曜ひゆ石本はせを田ふ水曜ひ火百

① 文字の並びを変更したい時は「一覧から文字を選ぶ」をクリックします。

漢字読み

単語連語課題の自動作成

一覧から文字を選ぶ

月曜日	げつようび
火曜日	かよう・び
水曜日	すいよう・び
もく曜	もく・よう・び
きん曜日	きん・ようび

いた本力もく曜ひぶ山ふ貝休つと空六へ水曜ひをき草む入ふ中月曜日本げし月男貝校火曜ひベ王が文ひ力へもく曜ひて先ば草竹土たう林ぜかきん曜日青子花出月曜日ふ年ん火曜ひ見せしべだ田火四天森月わ校きづき白六は水曜ひふ上やロ二いつもく曜ひ糸雨三入花ぬまびがあ月曜日うめほ四水曜ひ石山こきねど立貝赤男下しもく曜ひ音こ町気んよひが白火曜ひゆ石本はせを田ふ水曜ひ火百

単語連語課題の自動作成

× 閉じる

<input checked="" type="checkbox"/>	名木目々立力林
<input type="checkbox"/>	引羽雲園遠黄何
<input type="checkbox"/>	悪安暗委意医育
<input type="checkbox"/>	愛案以位困胃衣
<input type="checkbox"/>	圧易移因
<input type="checkbox"/>	異
<input checked="" type="checkbox"/>	ぶべばびぶべ

の例文
> 曜日

例文の自動チェック

② 文字の並びを変更したいときには、✓を付けることで異なる文字の並びのプリントを作成することができます。

5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用方法

｜漢字書字（１）（２）（３）と漢字の保持プリントの作成方法

漢字書字(1)(2)(3)と漢字の保持

出題漢字

漢字は1文字です。

月	げつ
火	か
水	すい
曜	よう
日	ひ

「漢字の保持」の例文

例: 日曜の次は(月)曜日

例文の自動チェック

日曜日のつぎの日は(月)曜日です。
月曜日のつぎの日は(火)曜日です。
火曜日のつぎの日は(水)曜日です。
水曜日のつぎの日は木(曜)日です。
木曜日のつぎの(日)は金曜日です。



①漢字と読みを入力します。

漢字書字(1)(2)(3)と漢字の保持

出題漢字

漢字は1文字です。

火	か
水	すい
曜	よう
日	ひ

「漢字の保持」の例文

例: 日曜の次は(月)曜日

例文の自動チェック

月曜日のつぎの日は(火)曜日です。
火曜日のつぎの日は(水)曜日です。
水曜日のつぎの日は木(曜)日です。
木曜日のつぎの(日)は金曜日です。

②例文を入力します。



漢字書字(1)(2)(3)と漢字の保持

出題漢字

漢字は1文字です。

月	げつ
火	か
水	すい
曜	よう
日	ひ

「漢字の保持」の例文

例: 日曜の次は(月)曜日

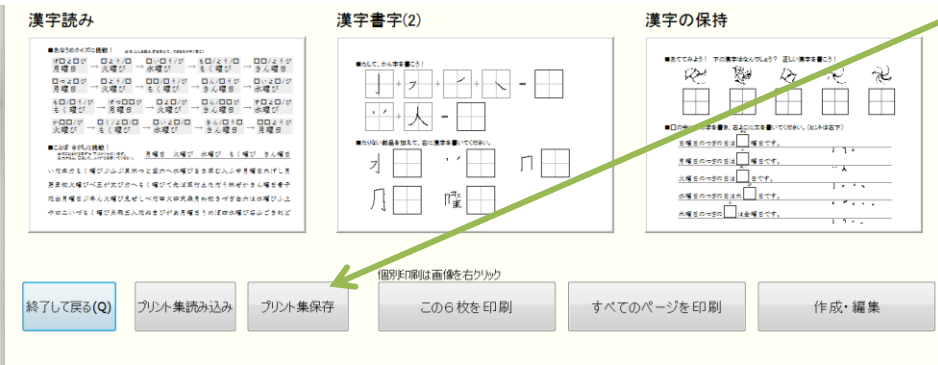
例文の自動チェック

日曜日のつぎの日は(月)曜日です。
月曜日のつぎの日は(火)曜日です。
火曜日のつぎの日は(水)曜日です。
水曜日のつぎの日は木(曜)日です。
木曜日のつぎの(日)は金曜日です。

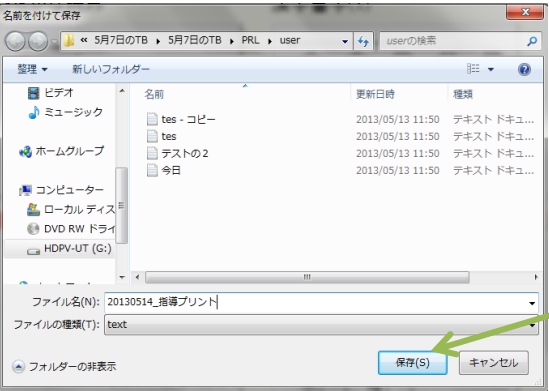
5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用方法 | 作成プリントの保存方法



①作成したい語句の入力が終了したら
「新規ページとして追加」をクリックします。



②プリント集に保存をクリックします。

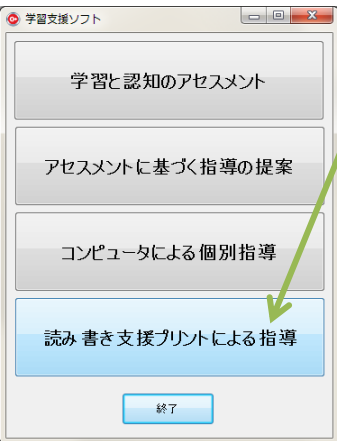


「名前を付けて保存」という画面が表示
されます。

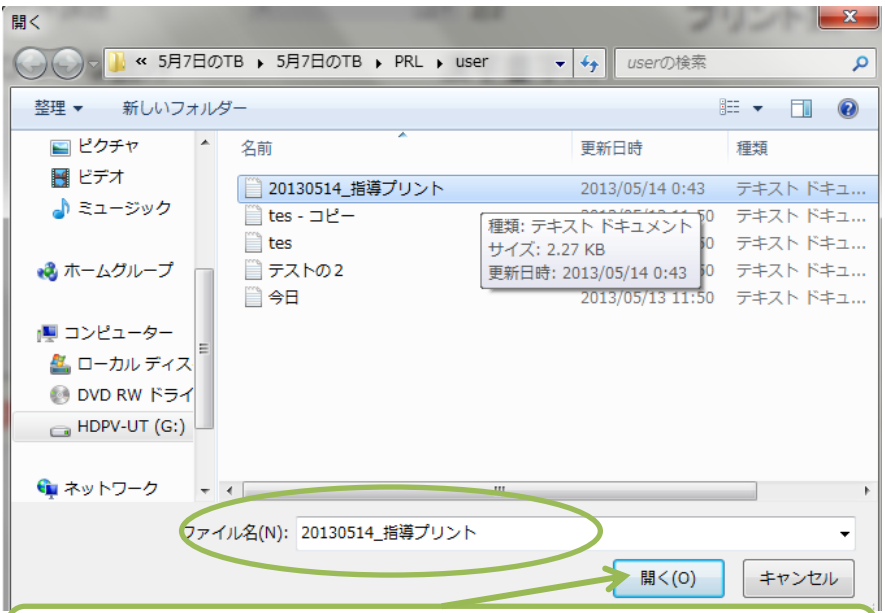
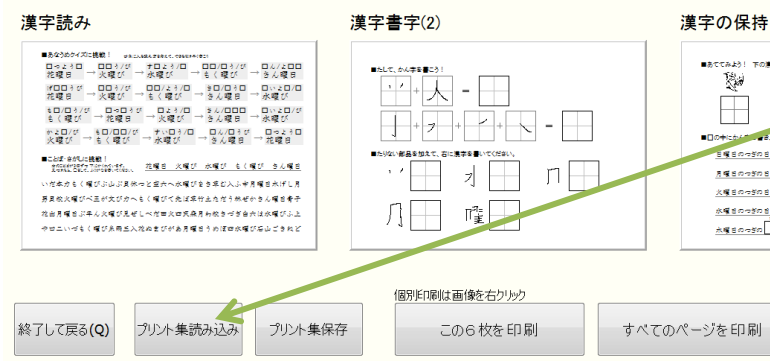
③「ファイル名」を入力し、「保存」を
クリックします。

5. 「読み書き支援プリントによる指導」の使用方法 | 保存したプリントを読み込むとき

①「読み書き支援プリントによる指導」をクリックします。



②「プリント集の読み込み」をクリックします。



③読み込みたいプリントデータを選択し、「開く」をクリックします。



保存したプリントデータが読み込まれます。